Université de Toulouse

Faculté des sciences du sport et du mouvement humain Université de Toulouse

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITE DE TOULOUSE

SYLLABUS L3 PRO

Mention Métiers de la forme

LP METIERS DE LA FORME Parcours COACH SPORTIF EXPERT EN SUIVI PERSONNALISE ET PREVENTION SANTE

http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/

2026 / 2027

21 NOVEMBRE 2026

SOMMAIRE

PRÉSENTATION 3

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS 3

Mention Métiers de la forme 3

Compétences de la mention 3

Parcours 3

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE LP METIERS DE LA FORME Parcours COACH SPORTIF EXPERT EN SUIVI PERSONNALISE ET PREVENTION SANTE 3

Aménagements des études : 4

RUBRIQUE CONTACTS 5

CONTACTS PARCOURS 5

CONTACTS MENTION 5

Tableau Synthétique des UE de la formation 6

LISTE DES UE 9

GLOSSAIRE 34

TERMES GÉNÉRAUX 34

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 34

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 35

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

MENTION MÉTIERS DE LA FORME

La licence professionnelle est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui confère à son titulaire le grade de licence. Elle confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivrée. La licence professionnelle poursuit un objectif d'insertion professionnelle et elle est organisée pour favoriser la formation tout au long de la vie.
La licence professionnelle favorise la personnalisation des parcours de formation et offre des dispositifs d'accompagnement pédagogique, en tenant compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue. Activités visées :Conception et animation de programmes d'activités dédiées à la forme et au bien être Coaching et conseil personnalisé dans le domaine de la forme et du bien être Gestion et développement d'une structure dédiée à la forme et au bien être

COMPÉTENCES DE LA MENTION

Compétences transversales
Utiliser les outils numériques, identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
Développer une argumentation avec esprit critique.Communiquer dans au moins une langue étrangère.Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.*Compétences spécifiques*
Conception et animation de programmes d'activités dédiées à la forme et au bien être :Coaching et conseil personnalisé dans le domaine de la forme et du bien être :- Evaluer la condition physique d'une personne.- Concevoir des programmes personnalisés de remise en forme.- Présenter et encadre des programmes de mise en forme individualisés.- Accompagner et encadrer en sécurité les personnes pour les activités de la forme.- Conseiller et adapter les programmes en fonction des projets et des résultats.- Conseiller dans le domaine de la santé et du bien-être par l'activité physique.- Former chacun à assurer sa propre sécurité et à sa santé dans ses pratiques autonomes.
Gestion et développement d'une structure dédiée à la forme et au bien être

PARCOURS

L3P mention Métiers de la Forme, parcours CSP APDE (Conseil et Suivi Personnalisé en Activités Physiques de Développement Personnel et d'Entretien)
Ce parcours vise à développer des compétences pour apporter un conseil et assurer un suivi personnalisé à la personne en matière d'activités physiques.
Son activité se caractérise par une approche individualisée et un échange avec la personne afin de la conseiller en matière d'activités physiques, de lui organiser une prise en charge directe et personnalisée et d'assurer le suivi de son activité en fonction d'objectifs précisés.
Cette formation intègre un public en formation initiale - détenteur d'un bac +2 - dont un bon nombre d'étudiants en situation de réorientation et un public en formation continue (demandeurs d'emploi bénéficiant d'un contrat de la région, contrats de professionnalisation, contrats d'apprentissage) et constitue pour l'ensemble de ces étudiants un tremplin vers l'emploi.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE LP METIERS DE LA FORME PARCOURS COACH SPORTIF EXPERT EN SUIVI PERSONNALISE ET PREVENTION SANTE

Formation de coachs personnels proposant une adaptation de l'activité physique dans un objectif de santé.
L'enjeu est de construire une activité physique répondant aux besoins particuliers de la personne encadrée.

Formation initiale ou continue, notamment en contrat d’apprentissage ou de professionnalisation en alternance.

AMÉNAGEMENTS DES ÉTUDES :

Non

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE LP METIERS DE LA FORME PARCOURS COACH SPORTIF EXPERT EN SUIVI PERSONNALISE ET PREVENTION SANTE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

NOGUES Ludovic
Email : ludovic.nogues@univ-tlse3.fr

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BOUALEM Hakima
Email : hakima.boualem@univ-tlse3.fr Téléphone : 0561556635

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION MÉTIERS DE LA FORME

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

NOGUES Ludovic
Email : ludovic.nogues@univ-tlse3.fr

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	TD	Projet	Stage*
Premier semestre								
	ZMFA5AAU	PARCOURS DIFFÉRENCIÉ	I	1	O			
10	ZMFA5AA1	Anatomie fonctionnelle, biologie et physiologie de l'exercice (0.1)				30		
11	ZMFA5AA2	APDE : renforcement musculaire, stretching, relaxation (0.2)				30		
	ZMFA5ABU	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 1	I	5	O			
12	ZMFA5AB1	APDE et santé : approche sociale et psychosociale (Niveau 1) (1.1)				16		
13	ZMFA5AB2	APDE et santé : approche physiologique et biologique (Niveau 1) (1.2)				16		
14	ZMFA5AB3	APDE et santé : approche psychologique (Niveau 1) (1.3)				16		
	ZMFA5ACU	MÉTHODES ET TECHNIQUES DE L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	I	6	O			
15	ZMFA5AC1	APDE cardio-respiratoires : techniques et personnalisation (2.1)				24		
16	ZMFA5AC2	APDE de proprioception et de tonification : techniques et personnalisation (2.2)				32		
17	ZMFA5AC3	APDE de détente et de souplesse : techniques et personnalisation (2.3)				32		
	ZMFA5ADU	OUTILS, TECHNOLOGIES DANS LES SERVICES A LA PERSONNE	I	6	O			
18	ZMFA5AD1	Nouvelles technologies de l'information et de la communication (3.1)				18		
19	ZMFA5AD2	Les tests d'évaluation de la condition physique (3.2)				24		

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	TD	Projet	Stage*
	ZMFA5AEU	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 1	I	5	O			
20	ZMFA5AE1	Pratique des langues vivantes (niveau 1) (4.1)				18		
21	ZMFA5AE2	Marketing (4.2)				20		
22	ZMFA5AE3	Méthodologie du projet : planifier, conseiller, suivre et réussir ; cadre réglementaire (4.3)				22		
23	ZMFA5AFU	PRÉVENTION DES RISQUES ET SÉCURITÉ DU PRATIQUANT	I	6	O	48		
Second semestre								
	ZMFA6AAU	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 2	II	6	O			
24	ZMFA6AA1	APDE et santé : approche sociale et psychosociale (Niveau 2) (6.1)				16		
25	ZMFA6AA2	APDE et santé : approche physiologique et biologique (Niveau 2) (6.1)				16		
26	ZMFA6AA3	APDE et santé : approche psychologique (Niveau 2) (6.1)				16		
27	ZMFA6ABU	MÉTHODES ET TECHNIQUES DE L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	II	6	O	48		
	ZMFA6ACU	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	II	3	O			
28	ZMFA6AC1	Pratique des langues vivantes (niveau 2) (8.1)				18		
29	ZMFA6AC2	Gestion financière et comptable (8.2)				16		
30	ZMFA6AC3	Méthodologie du projet : planifier, conseiller, suivre et réussir ; cadre réglementaire (8.2)				20		
	ZMFA6ADU	PROFESSIONNALISATION	II	6	O			
31	ZMFA6AD1	Préparation au projet tutoré (9.1)				24		
32	ZMFA6AD2	Projet tutoré (9.2)					150	
33	ZMFA6AEU	STAGE	II	10	O			2

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	PARCOURS DIFFÉRENCIÉ	1 ECTS	1er semestre
Sous UE	Anatomie fonctionnelle, biologie et physiologie de l'exercice (0.1)		
ZMFA5AA1	TD : 30h	Enseignement en français	Travail personnel 35 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Remise à niveau pour acquérir les connaissances de base en anatomie fonctionnelle, en bilogie de l'exercice, en activités physiques de développement et d'entretien pour être en mesure d'intégrer les contenus de formation de cette licence professionnelle.
Suite à une évaluation diagnostique, certains étudiants seront amenés à suivre et à valider cet enseignement.
Cette UE est stucturée en deux parties
1) UE 0.1 : Anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur (os, articulations, muscles). Spécificités des régions, points forts, fragilités à connaitre (épaule, genou, voute plantaire, colonne vertébrale, bassin) , Biologie et physiologie de l'exercice
2) UE 0.2 : Activités Physiques de Développement et d'Entretien (APDE)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1) UE 0.1
Fondamentaux de l'anatomie descriptive et fonctionnelle, biologie de l'exercice.
Mise en oeuvre de ces connaissances au service du mouvement à travers des techniques de renforcement et d'étirement musculaires.

PRÉ-REQUIS

Os, articulation, muscle, nerf, composition et fonction, les grandes fonctions physiologiques au service du mouvement

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Calais-Germain B. Anatomie pour le mouvement, Edition Désiris, 2005.
Wilmore D., Costill L. Physiologie du sport et de l'exercice, de Boeck, 2006.

MOTS-CLÉS

Anatomie, biologie de l'exercice.

UE	PARCOURS DIFFÉRENCIÉ	1 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE : renforcement musculaire, stretching, relaxation (0.2)		
ZMFA5AA2	TD : 30h	Enseignement en français	Travail personnel 35 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

NOGUES Ludovic
Email : ludovic.nogues@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Remise à niveau pour acquérir les connaissances de base en anatomie fonctionnelle, en bilogie de l'exercice, en activités physiques de développement et d'entretien pour être en mesure d'intégrer les contenus de formation de cette licence professionnelle.
Suite à une évaluation diagnostique, certains étudiants seront amenés à suivre et à valider cet enseignement.
Cette UE est stucturée en deux parties
1) UE 0.1 : Anatomie fonctionnelle, biologie et physiologie de l'exercice
2) UE 0.2 : Activités Physiques de Développement et d'Entretien (APDE)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

2) UE 0.2
- Muscles posturaux, mobilisation et impact sur la posture
- Les catégories d'exercices de renforcement musculaire (monoarticulaire et polyarticulaire)
- Les différentes techniques de gymnastiques douces, de détente et de relaxation
- Les différentes méthodes d'étirement

PRÉ-REQUIS

Os, articulation, muscle, nerf, composition et fonction, les grandes fonctions physiologiques au service du mouvement, vécu en APDE

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Calais-Germain B. Anatomie pour le mouvement, Edition Désiris, 2005.
Houareau M. J. Toutes les gymnastiques douces, Encyclopédie du mieux être, 1978.
Geoffroy C. Guide des étirements du sportif, Vigot, 2008.

MOTS-CLÉS

Activités physiques de développement et d'entretien

UE	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 1	5 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE et santé : approche sociale et psychosociale (Niveau 1) (1.1)		
ZMFA5AB1	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 77 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@utoulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Définir le conseil en Activités physiques de Développement et d'Entretien (APDE) et le situer dans un contexte social, culturel, économique, sportif et géographique.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Le métier de conseiller en APDE, son contexte d'émergence et d'évolution
- Les APDE et la prévention santé
- L'évolution des pratiques d'APDE
- L'engagement durable dans des APDE

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bouchard C. et Landry F. « La pratique des activités physiques » in Traité d'anthropologie médicale, 1985.
- OMS. Les recommandations mondiales sur l'Activité physique pour la santé, 2010.

MOTS-CLÉS

Métier - APDE - Santé - Contexte socio-culturel - Evolution

UE	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 1	5 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE et santé : approche physiologique et biologique (Niveau 1) (1.2)		
ZMFA5AB2	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 77 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@utoulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

[u]Conduites à tenir en tant que coach (techniques corporelles à employer) en fonction des pathologies ou états particuliers du public.[/u]

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-les maux de dos (lombalgies, TMS...) -ostéoporose, arthrose -femme enceinte et diabète-stress, psychotraumatisme

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Wilmore J.H., Costill D., Kenney L. Physiologie du sport et de l'exercice, 6e édition, De Boeck, 2016.

UE	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 1	5 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE et santé : approche psychologique (Niveau 1) (1.3)		
ZMFA5AB3	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 77 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@utoulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

[u]APDE et santé approche psychologique[/u]
- Comprendre les clés comportementales chez l'humain, nécessaires à l'établissement d'un contact « global » psychosomatique.
- Acquérir les bases pratiques dans la relation en respectant la personnalité à encadrer

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'homme et sa phylogénèse, ses trois niveaux : physique, affectif et mental.
Approche éthologique et comportementale. De l'attachement au détachement réussi.
Les modèles et les tendances comportementales dans les différentes personnalités .
Les modes relationnels et utilisation pratique des théories : Maslow, Mac Lean .
Les lectures du corps en mouvement. Les zones physiques où s'ancrent les stress psychiques.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Le langage du corps ; Dr Alexander Lowen ; Broché ; 1977
Stress et performances ; J. Bertsch, C. Le Scanff ; PUF ; 1998
L'ensorcellement du monde ; Boris Cyrulnik ; Odile Jacob ; 2001

UE	MÉTHODES ET TECHNIQUES DE L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE cardio-respiratoires : techniques et personnalisation (2.1)		
ZMFA5AC1	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 62 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquisition des connaissances et des compétences relatives aux métodes et techniques d'activités physiques d'entretien et à leur personnalisation.
Cette matière concerne le volet cardio-respiratoire

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

UE 2. 1 - Les APDE cardio-respiratoires
Les différentes méthodes et techniques d'entraînement cardio-respiratoires en fonction du client dans un objectif de santé. Appuis théoriques et mise en pratique.
Progression par intensité : marche active, marche nordique, fartleck, course, fractionné
Planification de l'entrainement

PRÉ-REQUIS

Pré requis définis dans l'UE 0

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

OMS 2010 - recommandations mondiales en matière d'activité physique pour la santé -

MOTS-CLÉS

Activités physiques cardiorespiratoires - Entrainement personnalisé - santé - Bien -être

UE	MÉTHODES ET TECHNIQUES DE L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE de proprioception et de tonification : techniques et personnalisation (2.2)		
ZMFA5AC2	TD : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 62 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquisition des connaissances et des compétences relatives aux métodes et techniques d'activités physiques d'entretien et à leur personnalisation.
Ce volet concerne les APDE de proprioception et de tonification

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

UE 2.2 Les APDE de proprioception et de tonification
Méthodes et objectifs : développement structurel du muscle, force-endurance ; force explosive.
Les différentes catégories d'exercices : appareillés, non appareillés, analytiques, globaux.

PRÉ-REQUIS

Pré-requis définis dans l'UE 0

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Prevost P., Reiss D. Bible de la préparation physique, amphora, 2013

MOTS-CLÉS

Personnalisation - Renforcement musculaire - Proprieoception

UE	MÉTHODES ET TECHNIQUES DE L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	APDE de détente et de souplesse : techniques et personnalisation (2.3)		
ZMFA5AC3	TD : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 62 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquisition des connaissances et des compétences relatives aux métodes et techniques d'activités physiques d'entretien et à leur personnalisation.
Cette matière concerne les APDE de détente et de souplesse

PRÉ-REQUIS

: Pré requis définis dans l'UE 0

MOTS-CLÉS

Personnalisation - Relaxation - Souplesse[img]https://sgce.univ-tlse3.fr/sgce/images/symbol_{}check.png[/img]

UE	OUTILS, TECHNOLOGIES DANS LES SERVICES A LA PERSONNE	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Nouvelles technologies de l'information et de la communication (3.1)		
ZMFA5AD1	TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 108 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cours 1 :
Connaître et utiliser les outils technologiques de l'information et de la communication utilisés dans l'activité de coach sportif
Connaître et utiliser des outils de communication et de gestion numériques.
Mettre en application ces bases et outils à travers la création rapide d'un site internet et d'une newsletter.
Cours 2 :
Connaître et traiter des données numériques nécessitant des fonctionnalités avancées de calcul dans Excel afin de suivre et d'analyser des bilans de condition physique de clients, de réaliser des calculs à partir des variables du client ou de réaliser des bilans commerciaux de structures.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cours 1 :
Partie 1 : I ntroduction aux TIC : Définitions - Les CRM et outils de gestion - Les objets et appareils connectés - Les réseaux sociaux et les outils internet - L'étude d'opportunité : Identification des besoins ; Observation de terrain ; Solution innovante
Partie 2 : Internet : Vocabulaire et lexique : étapes de la conception d'un site internet - CMS - Applications mobiles
Partie 3 : Les newsletters : volet technique : définition et partenaires - Volet commercial : acteurs du marché, les critères de décision des clients, leurs attentes, les 5F, benchmarking - Volet économique : chiffrage, prévisionnels, plan de financement
Cours 2 :
Utilisation de filtres avancés comme les tableaux croisés dynamiques complexes, les graphiques croisés dynamiques complexes. Résumer un ensemble de données. Indicateurs de tendance centrale (moyenne, médiane, mode) ; Indicateurs de dispersion (étendue, écart type et variance, quartiles) ; Représentation graphique : nuage de points et courbe de tendance.
Analyser des données de terrain en utilisant ces différentes fonctions au travers d'un projet.

PRÉ-REQUIS

Connaissances de base en informatique

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

M.H Westphalen, Communicator, 2018.

MOTS-CLÉS

TIC, communication, digital, numérique, connecté

UE	OUTILS, TECHNOLOGIES DANS LES SERVICES A LA PERSONNE	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Les tests d'évaluation de la condition physique (3.2)		
ZMFA5AD2	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 108 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Connaître et mettre en oeuvre des tests d'évaluation de la condition physique du pratiquant.
Choisir le ou les tests adaptés au profil de son client.
Planifier les évaluations.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Tests d'évaluation de la condition physique pour sujets sédentaires et actifs :
- Tests d'évalation de la condition physique aérobie
- Tests d'évaluation de la force
- Tests d'évaluation de la souplesse
- Tests d'évaluation de l'équilibre statique et dynamique
- Tests d'évaluation de la coordination

Questionnaires préalables d'aptitude à l'activité physique
Analyse critique et mise en pratique

PRÉ-REQUIS

- Les filières énergétiques
- Principes de développement d'un processus énergétique et de la force

MOTS-CLÉS

Evaluation - Tests - Condition physique - Pratiquant - Client

UE	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 1	5 ECTS	1er semestre
Sous UE	Pratique des langues vivantes (niveau 1) (4.1)		
ZMFA5AE1	TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 65 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

S'exprimer en anglais :

- Etre capable de mener une séance d'entrainement pour un(e) client(e)
- Etre capable de poser des questions nécessaires pour obtenir des informations pertinentes concernant Thèmes= Stress, Performance, Filière (MS, APAS, ES)
- Travail spécifique sur l'anglais général et spécialisé (Personal Training)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Travail sur les 5 compétences linguistiques : compréhension et expression écrite et orale, interaction
- Thématiques : LIFESTYLE, FITNESS, WELLBEING
- Entretien avec un nouveau client en anglais : questions à poser, attitude à adopter, aspects commerciaux, prise en charge, écoute active
- Mini-séance avec client : expliquer un mouvement, donner des consignes en anglais....

PRÉ-REQUIS

Niveau A2+/B1

COMPÉTENCES VISÉES

1. Etre capable d'expliquer un mouvement de renforcement et d'étirement à un client
2. Savoir s'adapter au public concerné (discours, prise en charge)
3. Pouvoir communiquer à l'écrit et à l'oral en anglais dans dans le domaine du coaching personnalisé

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Personal Training, Brooks
The Muscle Book

MOTS-CLÉS

personal training coaching

UE	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 1	5 ECTS	1er semestre
Sous UE	Marketing (4.2)		
ZMFA5AE2	TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 65 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TARIN Laurent
Email : laurent.tarin@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs de ce cours sont de permettre aux étudiants de comprendre les enjeux actuels et futurs du marché du coaching personnel (caractéristiques de l'offre et de la demande, évolutions futures) et de découvrir les méthodes marketing permettant de conquérir et conserver à long terme des clients (marketing mix, communication 2.0, marketing des services, expérientiel...).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Outils d'analyse du marché
Concepts essentiels du marketing des services et du marketing expérientiel
Analyse des nouvelles attentes des consommateurs pour mettre en place un plan de communication 2.0
Etre capable d'utiliser les outils marketing pour concevoir et diffuser leur offre auprès de leurs clients (Marketing Mix, stratégies génériques...)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Kotler, Armstrong et al. (2013), principes de marketing, Pearson, 11e édition
Adamy (2014), Développer sa marque avec les réseaux sociaux, Vitrac

UE	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 1	5 ECTS	1er semestre
Sous UE	Méthodologie du projet : planifier, conseiller, suivre et réussir ; cadre réglementaire (4.3)		
ZMFA5AE3	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 65 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TARIN Laurent
Email : laurent.tarin@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Acquérir les bases de la méthodologie de projet : planifier, conseiller, suivre et réussir.
- Acquérir et savoir utiliser les outils de suivi d'un projet
- Savoir mettre en œuvre cette méthodologie au travers d'un projet réel ou fictif.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Bases en méthodologie de projet
- Présentation d'un cycle de projet, l'étude d'opportunité
- Les parties prenantes, leurs profils, leurs modes de décision
- L'étude de faisabilité : technique, commercial, économique.
- Planification : Gantt et Pert
- Evaluation : bilan et enquête de satisfaction

2. Les grandes étapes de la méthodologie de projet
- cadrage du projet par le donneur d'ordre, recherche documentaire, diagnostic, définition du porteur de projet, conception, modalités de mise en œuvre, moyens d'évaluation, recherche de partenaires, recherche de moyens, communication sur le projet.

3. Cadre réglementaire

MOTS-CLÉS

méthodologie de projet, cadre réglementaire

UE	PRÉVENTION DES RISQUES ET SÉCURITÉ DU PRATIQUANT	6 ECTS	1er semestre
ZMFA5AFU	TD : 48h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquisition de compétences s'appuyant sur des connaissances et des techniques visant la prévention des risques et la sécurité des pratiquants par les APDE.
Etre capable de développer une analyse critique des nouvelles techniques ou procédés véhiculés par les médias ciblant l'amincissement et la mise en forme.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les connaissances, les enjeux et les problématiques pour le développement de la personne, sa forme et sa santé au travers des thèmes suivants :
- quels choix alimentaires ?
- la cohérence cardiaque, une méthodologie du bien être ?
- le Pilates, une technique qui traverse le temps ?
- les troubles posturaux et les troubles musculo-squelettiques (TMS) révélateurs des nouveaux modes de vie : quelle prise en compte ?
- quelle conduite face aux différents risques liés à l'activité professionnelle du coach ?

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

De Rosnay. Le Macroscope, Le seuil, 1977.

MOTS-CLÉS

Approche systémique du pratiquant

UE	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 2	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	APDE et santé : approche sociale et psychosociale (Niveau 2) (6.1)		
ZMFA6AA1	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@utoulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ecouter, comprendre et analyser la demande de pratique d'APDE et de conseils alimentaires et y répondre dans un but de bien-être et de santé
Etudier les obstacles à la pratique d'APDE

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Analyser et comprendre les conduites alimentaires et les demandes de conseils des clients.
Etudier des enjeux de l'alimentation et connaître les recommandations.
Analyser et comprendre les conduites sédentaires et les obstacles à l'engagement durable dans la pratique d'APDE.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Coburn J.W., MalekM.H. NSCA's Essentials of personal training. Human Kinetics, 2012.

MOTS-CLÉS

=14.0ptConduites alimentaires, pratique d'APDE, sédentarité, santé, bien-être

UE	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 2	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	APDE et santé : approche physiologique et biologique (Niveau 2) (6.1)		
ZMFA6AA2	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@utoulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Place des pratiques physiques de la forme encadrées et rythmes biologiques- Activités physiques et sportives du public jeune (enfant et adolescent) : entre recommandation et pratique- Hormones de croissance, hormone de jouvence : entre longévité et santé (à l'ombre du dopage)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Place des pratiques physiques de la forme encadrées et rythmes biologiques- Activités physiques et sportives du public jeune (enfant et adolescent) : entre recommandation et pratique- hormones de croissance, hormone de jouvence : entre longévité et santé (à l'ombre du dopage)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Wilmore J.H., Costill D., Kenney L. Physiologie du sport et de l'exercice, 6e édition, De Boeck, 2016.

UE	ETUDE ET ÉVALUATION DE LA PERSONNE ENCADRÉE 2	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	APDE et santé : approche psychologique (Niveau 2) (6.1)		
ZMFA6AA3	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@utoulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Sensibilisation à la psychologie, stress, anxiété, dépression.
Apporter des données scientifiques de l'effet du sport sur ces 3 facteurs.
Développer des connaissances sur le fonctionnement de la motivation.
Développer la maîtrise de techniques motivationnelles.
Comprendre et agir sur les freins motivationnels.
Savoir différencier les différents types d'objectifs
Développer la capacité d'élaboration d'un programme sportif personnalisé utilisant les différents types d'objectifs et techniques motivationnelles

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Effets de l'exercice physique sur la Santé mentale
L'anxiété et la dépression. Pourquoi l'activité physique est-elle positive pour l'anxiété et la dépression ?
Action de l'activité physique sur les fonctions cognitives
Détermination d'objectifs
La motivation
Les méthodes de motivation

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

JW. COBURN et MH. LALEK. NSCA's Essentials of personal training. Human Kinetics, 2014.
RB. ALDERMAN. Manuel de psychologie du sport. Vigot. 1996
site IRBMS

UE	MÉTHODES ET TECHNIQUES DE L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	6 ECTS	2nd semestre
ZMFA6ABU	TD : 48h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mise en oeuvre de méthodes et techniques d'APDE adaptées au client : planification, aimation, régulations.
Prise en charge globale de la personne.
Réinvestissement et synthèse des méthodes apprises au semestre 1.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Etudes de cas pratiques portant sur un public varié (sédentaires, surpoids, réathlétisation, prévention des risques cardiorespiratoires, cardiométaboliques, surpoids et obésité, sarcopéniques, posturaux, troubles musculo-squelettiques, prévention du stress ...)
Mise en situation d'interventions thématisées :

PRÉ-REQUIS

Cf UE 0 et UE 2

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Coburn J.W., MalekM.H. NSCA's Essentials of personal training. Human Kinetics, 2012.

MOTS-CLÉS

Personnalisation des activités physiques de développement et d'entretien

UE	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	3 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Pratique des langues vivantes (niveau 2) (8.1)		
ZMFA6AC1	TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 21 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Travail des 5 compétences linguistiques= compréhension et expression écrite et orale, interaction
- Prise en charge d'un client avec retour d'expérience / analyse critique
- Prise de parole en public (exposé) & échange professionnel (réponses aux questions)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Thèmes= Prise en charge du client, Personal Training
- Travail des 5 compétences linguistiques= compréhension et expression écrite et orale, interaction
- Travail spécifique sur l'anglais général et spécialisé (Personal Training)
- Connaissances des systèmes de santé autre que la France (USA, Angleterre, Canada, Cuba)
- "Soft skills" (compétences professionnelles et personnelles)

PRÉ-REQUIS

Pratique des langues vivantes anglais : niveau 1

COMPÉTENCES VISÉES

1. Savoir communiquer en anglais à l'oral et à l'écrit auprès d'un public averti et non-expert
2. Etre en mesure de prendre du recul par rapport à ses expériences au stage avec auto-critique/pistes d'amélioration
3. Meilleure connaissances de soi en tant que coach personnel (points forts/faibles, avenir professionnelle)
4. Pouvoir se mettre en avant lors d'un entretien d'embauche afin d'obtenir une place dans une structure ou à son compte.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Douglas S. Brooks, The Complete Book of Personal Training, Human Kinetics, 2004.

MOTS-CLÉS

personal training client coaching

UE	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	3 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Gestion financière et comptable (8.2)		
ZMFA6AC2	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 21 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TARIN Laurent
Email : laurent.tarin@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Avoir connaissance des différents régimes juridiques appropriés à l'exercice de la profession et de leurs principales caractéristiques : autoentrepreneur, entreprise individuelle, société
Comprendre les différences entre les régimes fiscaux applicables
Lire et comprendre la comptabilité simplifiée (dépenses - recettes) et les principaux états financiers : compte de résultat et bilan comptable
Maîtriser les principales notions comptables : chiffre d'affaires, résultat, trésorerie, CAF, FR, BFR, seuil de rentabilité...
Comprendre et élaborer un tableau d'amortissement d'un emprunt
Construire un plan de financement simple
Comprendre le mécanisme de la TVA
Comprendre et élaborer un tableau d'amortissement d'une immobilisation
Savoir calculer une remise, une majoration de prix, un prix HT, un prix TTC

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Introduction et objectifs
2. Aspects essentiels des régimes juridiques et fiscaux
3. La comptabilité simplifiée et les obligations déclaratives
4. La comptabilité non simplifiée et les obligations déclaratives : Lire et comprendre les états financiers : bilan, compte de résultat, Obligations déclaratives
5. Elaboration des états financiers : Principe de la partie double, Enregistrement d'opérations simples ans les comptes en T, Elaboration du bilan et du compte de résultat
6. Amortissement comptable : Raison d'être et définition, Elaboration d'un tableau d'amortissement d'une immobilisation (amortissement linéaire), Impact de l'amortissement sur les états financiers
7. Outils financiers au service de la création d'entreprise : Le projet est-il rentable ? : calcul du seuil de rentabilité, Comment financer l'investissement ? : étude des sources de financement (fonds propres, endettement, location), Comment convaincre la banque de la solidité financière du projet ? : élaboration du plan de financement, En cours d'activité, comment surveiller sa solvabilité ? : élaboration de prévisions de trésorerie, En cours d'activité, comment financer son cycle d'exploitation : mise en évidence et financement du BFR

MOTS-CLÉS

Statuts juridiques, régime fiscal, compte de résultat, bilan, trésorerie, CAF, FR/BFR, emprunt, amortissement, plan de financement, seuil de rentabilité

UE	CONSEIL, SUIVI ET GESTION DANS L'ENCADREMENT PERSONNALISÉ 2	3 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Méthodologie du projet : planifier, conseiller, suivre et réussir ; cadre réglementaire (8.2)		
ZMFA6AC3	TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 21 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquérir les bases de la méthodologie de projet : planifier, conseiller, suivre et réussir.
Savoir mettre en œuvre cette méthodologie au travers d'un projet réel d'actualité en lien avec le projet tutoré

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Phase 1 - Initialisation : cadrage du projet
Phase 2 - Conception : chef de projet, recherche documentaire, diagnostic, solutions
Phase 3 - Réalisation : planification des tâches, mobilisation des ressources (partenaires, moyens...)
Phase 4 - Mise en œuvre : identification des forces en présence, réalisation pilote, déploiement
Phase 5 - Exploitation : suivi des performances, ajustements, bilan, évolutions
Communication sur le projet

MOTS-CLÉS

Méthodologie de projet, plan d'actions

UE	PROFESSIONNALISATION	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Préparation au projet tutoré (9.1)		
ZMFA6AD1	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 126 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOUTRELOUX Jean Paul
Email : jean-paul.doutreloux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le projet tutoré est un projet professionnel réalisé habituellement par groupe de 3 étudiants. Sa spécificité est son caractère innovant et professionnalisant. Il caractérise la formation licence professionnelle. Il est le fruit d'expériences dans le milieu professionnel, de connaissances acquises dans divers champs scientifiques en licence professionnelle et lors d'autres formations, de réflexions et de projets personnels ou collectifs. Il est innovant, professionnel, universitaire et réalisable. Il est tutoré par un (ou deux) enseignants.
Il se présente sous forme d'un document écrit dactylographié et fait l'objet d'une soutenance orale.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cadrage des groupes au travers de 24h TD répartis en 3 et lissés sur un début de semestre :
- Mois 0 : Cadre du projet tutoré, cadre théorique et bibliographique.
- Mois 1 à 2 : Construction du plan de rapport, contenu du rapport, analyse des premières propositions concrètes pour chaque groupe.
- Mois 2 à 4 : Analyse des propositions concrètes pour chaque groupe, préparation orale et support de présentation.

MOTS-CLÉS

Projet tutoré, innovation, professionnalisation

UE	PROFESSIONNALISATION	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Projet tutoré (9.2)		
ZMFA6AD2	Projet : 150h	Enseignement en français	Travail personnel 126 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOUTRELOUX Jean Paul
Email : jean-paul.doutreloux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le projet tutoré est un projet professionnel réalisé habituellement par groupe de 3 étudiants. Sa spécificité est son caractère innovant et professionnalisant. Il caractérise la formation licence professionnelle. Il est le fruit d'expériences dans le milieu professionnel, de connaissances acquises dans divers champs scientifiques en licence professionnelle et lors d'autres formations, de réflexions et de projets personnels ou collectifs. Il est innovant, professionnel, universitaire et réalisable. Il est tutoré par un (ou deux) enseignants.
Il se présente sous forme d'un document écrit dactylographié et fait l'objet d'une soutenance orale.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail en groupe.
Réaliser un document écrit de projet tutoré et soutenir un oral.

MOTS-CLÉS

Projet tutoré, innovation, professionnalisation

UE	STAGE	10 ECTS	2nd semestre
ZMFA6AEU	Stage : 2 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 250 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARNIER Sophie
Email : sophie.garnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Réaliser et valider un stage en milieu professionnel :
- de douze semaines (420 h) définies par le calendrier universitaire en formation initiale,
ou
- en alternance complète en contrat d'apprentissage ou de professionnalisation
Acquérir, mettre en oeuvre et rendre compte de compétences en situation professionnelle

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Stage en entreprise
Réaliser un document écrit, le rapport de stage et soutenir un oral.

PRÉ-REQUIS

Trouver un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation pour les étudiants en formation continue ou un stage pour les étudiants en formation initiale

MOTS-CLÉS

Stage en entreprise - Contrat de professionnalisation

GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.


Université
de Toulouse